

ISFD N° 36

Viaje de Estudios

Enseñar y aprender en escuelas diversas, una apuesta a la inclusión.

Las Lomitas- Provincia de Formosa

Profesorado de Primaria

2do Año



- RODRIGUEZ Gladys Esther-Directora

Docentes

- ALMARAZ Roberto
- MEAURIO Analía
- OSES Claudia
- SCHAMRAY Verónica

15 al 22 de agosto 2015

Antecedentes

Experiencia Formosa 2014

Enseñar y aprender en escuelas diversas, una apuesta a la inclusión.

En el Ciclo Lectivo 2014 realizamos la primera experiencia en Formosa. La propuesta se enmarca en el Diseño Curricular del Campo de la Práctica del Segundo Año del Profesorado para la educación Primaria donde :

Campo de la Práctica Docente

Práctica en terreno

Marco orientador

La Práctica en terreno de 2° Año se desarrolla en las instituciones educativas de Nivel Inicial y Primaria, atendiendo a diferentes realidades: urbana, suburbana y rural. Consiste en una aproximación a la institución y su contexto, desde la perspectiva cualitativa.

Contenidos

- El campo de la práctica en instituciones escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos: urbanos, suburbanos y rurales (caracterización pedagógica, social, cultural y organizativa). Interculturalidad y multilingüismo.
- Proyectos institucionales en contextos.
- Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas.
- Espacios formales de circulación de saberes: la escuela.

La experiencia en la Comunidades de las Lomitas-Formosa tuvo por finalidad acercar a nuestros estudiantes a la Interculturalidad y Multilingüismo, El tema se podía enseñar desde un marco teórico y recurriendo a distintos materiales curriculares, sin embargo optamos a que los estudiantes participen de una propuesta de enseñanza en donde conocieran este tema de modo directo. Aspiramos a que pudieran vivenciar lo que sucede en una escuela intercultural-bilingüe, para luego analizar y reflexionar sobre lo allí visto.

La distancia; kilométrica y cultural, nos permiten cierta mirada, para construir un nos-otros. Mirar los que otros hacen, como viven y en que creen , entendimos era el camino para el respeto a otras culturas y, para entendernos y pensarnos como parte de esa interculturalidad .

Este viaje nos posibilitó un diálogo constante entre un “nos” con los “otros”, diálogo que se fue profundizando en la construcción de este colectivo que es ser docente, trabajador de la educación, en estos contextos y tiempos de reinención educativa.





En el 2014 , los estudiantes tuvieron la posibilidad de conocer distintos contextos geográficos, socio-culturales y educativos. Los lugares que conocieron: la Provincia de Formosa (Las Lomitas, el Bañado La Estrella, entre otros). Lo sociocultural: la cultura Pilaga, el modo de vida de Comunidades Aborígenes: sus creencias , hábitos y costumbres. La enseñanza en escuelas de modalidad intercultural : la figura de los MEMA (Maestros especializados en Modalidad Aborigen), el rol de los caciques y otros miembros de las Comunidades en la educación, el enseñar cuando la lengua materna es el Pilaga, entre otros.

La evaluación de lo realizado dio lugar a que se decida que la experiencia tiene que continuar. Lo que aprendieron los estudiantes del Segundo Año, desde ésta propuesta didáctica, supero las expectativas a lo planteado en el Diseño Curricular.

Si bien, es muy difícil que alguno de éstos estudiantes ejerzan su profesión de maestros en este contexto, seguro que en las aulas del Conurbano Bonaerense hay mas de un pequeño proveniente de algún contexto cultural diferente al predominante. Esta experiencia, sin lugar a duda brinda muchos elementos para la comprensión de la situación en clave de derechos (fundamentalmente el derecho a la educación) , y permita visualizar la necesidad del diseño de propuestas de enseñanza acordes a las circunstancias.

Para recrear la propuesta en el 2015, tuvimos el apoyo de CETERA, la Federación de Docentes de Formosa, la Dirección de educación Superior de la provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Proyecto 2015

“Enseñar y aprender en escuelas diversas: una apuesta a la inclusión”

Justificación

El Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires para el Profesorado de Educación Primaria, establece que el Campo de la Práctica Docente de Segundo Año debe desarrollarse en instituciones de diferentes ámbitos y contextos, aproximándose de esta manera, a la institución y su contexto desde una perspectiva cualitativa.

Es por ello que desde esta cátedra se vienen desarrollando visitas a:

- Escuelas en contextos de encierro
- Escuelas de islas
- Escuelas rurales,

Este año, se pensó en profundizar el abordaje del análisis de las instituciones, pensando en incorporar Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, para comprender las complejidades de las relaciones escuela-comunidad- Estado.

Es por esto que se pensó en visitar escuelas de este tipo de la Provincia de Formosa, específicamente de la localidad de Las Lomitas, donde se concentra la comunidad Pilagá, con la ayuda de la Asociación de Docentes de Formosa (ADF). La intención es que las estudiantes puedan abordar el análisis de las instituciones, de los actores que las involucran y de la presencia de Estado en términos materiales y simbólicos. Entender que el puesto de trabajo del docente excede la cuestión pedagógica y contiene en sí la asistencia y el alojamiento (en términos de Estanislao Antelo) y que esto también genera vínculo que posibilita aprendizaje.



Suponemos variado y complejo el proceso de construcción de la identidad docente. Vincular a las futuras docentes con contextos vulnerables, es enfrentarlas desde la formación con la posibilidad de poner en el centro la mirada de la enseñanza, teniendo en cuenta la inclusión con aprendizaje, sin perder por ello, la mirada en el otro, en sus costumbres y su cultura.

Durante el año 2014 se realizó la primera experiencia de visitar escuelas de educación intercultural bilingüe (EIB) en Las Lomitas, Formosa. La posibilidad de observar el funcionamiento de este tipo de escuelas, permitió comprender algunas cuestiones:

- La presencia del Estado en términos de construcción de escuelas y mantenimiento de las mismas
- La presencia del Estado en cuanto a planes y programas que posibilitan a los pueblos originarios a acceder a las herramientas simbólicas de la cultura, sin perder su cultura de origen.
- El rol del maestro como un constructor de conocimiento con otros (MEMA- cacique), revalorizando todas las figuras que intervienen en la enseñanza
- La idea de escuelas abiertas, no como mera formulación teórica, sino como realidad cotidiana y concreta de cada institución



Sostenemos que este tipo de experiencias de intercambio pedagógico, cultural y social, permite construir la idea de Patria, de argentinidad, en clave con el sentido político de que LA PATRIA ES EL OTRO. Queremos fomentar en nuestras estudiantes que sin los otros, es imposible pensar en un hacer constructivo y pedagógico

Características del Destino principal:



Las Lomitas esta emplazada en el centro- oeste, a 300 km. de la ciudad de Formosa, con la característica de la superficie con formas de lomadas. De ahí el origen del nombre de Las Lomitas.

Se caracteriza por su legendario "Madrejón" y además tiene a 40 km. "El Bañado La Estrella", uno de los tres humedales más grandes del mundo y el segundo en Sudamérica.

Como ya se expresó, por el norte y el este la población está rodeada de montículos de tierra pronunciada de cientos de metros de extensión y de una altura de hasta de siete metros sobre el nivel común, con las lomas distribuidas en los alrededores.

La misma que dio el nombre a la localidad, cuya denominación fue aceptada luego definitivamente por las autoridades pertinentes, razón por la cual se la llama "La Localidad de Las Lomitas".

Tipo de viaje: de estudios, orientado al intercambio de experiencias áulicas y a la aplicación de contenidos trabajados en clase.

Duración del viaje: 6 días y 5 noches.

Fecha del Viaje: Del 15 al 22 de agosto de 2015

Medio de Transporte: micro contratado

Destinatarios: alumnos que cursan segundo año de la carrera. (Aprox. 20 estudiantes)

Acompañantes: la institución prevé afectar 4 docentes de la casa (profesores disciplinares, generalistas y secretario)

Costo del viaje: alrededor de 70.000\$ - Financiado parcialmente con el Proyecto de Trabajo Institucional.

Actividades previstas:

1. Previas al viaje:

- Organización general del viaje.
- Relevamiento de información por parte de los destinatarios sobre el lugar de destino.
- Preparación de elementos y materiales que resulten útiles para la observación y recolección de datos e información durante la visita.
- Extensión de guía de actividades y compromisos a asumir.

2. Durante el viaje:

- Visita a las escuelas de Las Lomitas y alrededores
- Charlas o talleres de intercambio con miembros de la comunidad
- Toma de notas y fotos para posterior análisis
- Trabajo colaborativo interinstitucional
- Visita a la localidad de Formosa.

3. De cierre (post-viaje)

- Elaboración de un informe basado en los diarios de viaje.
- Socialización con los demás componentes de la comunidad educativa mediante charlas e imágenes alusivas a la experiencia vivida.

José C. Paz, junio de 2015

Hola maestras, maestros, MEMAS, chicos y chicas

de la comunidad Pilagá!!!!

¿Cómo están? Somos un grupo de estudiantes de 2do. año del Profesorado de Educación Primaria del Instituto de Formación Docente N°36 de la localidad de José C. Paz, provincia de Buenos Aires. Queremos presentarnos y expresarles nuestras grandes expectativas por la pronta visita que realizaremos a su hermosa provincia.

Nuestra intención es compartir junto a ustedes gratos momentos, a partir de los cuales conoceremos sus costumbres y cultura, y a la vez, también ustedes conocerán las nuestras.

Estamos preparando muchas actividades para hacer juntos: juegos, cuentos, charlas, entre otras, que nos permitan conocernos y entablar vínculos que se conviertan en lazos de amistad. Esperamos con ansias la llegada de la fecha en que nos conozcamos, para traernos lo mejor de ustedes y dejar lo mejor de nosotros.

Esperamos que nos escriban y nos cuenten a qué les gusta jugar, qué les gusta leer o que les lean, qué les gusta hacer en sus ratos libres, qué materia les gusta más, qué canciones conocen para enseñarnos... en fin, queremos que nos cuenten todo!!!!!!!!

Esperamos sus cartas, nosotros vamos con muchas ganas de compartir hermosos momentos juntos. Tenemos mucho entusiasmo de que llegue el momento.

Pronto nos veremos!!! Espérennos!!!!

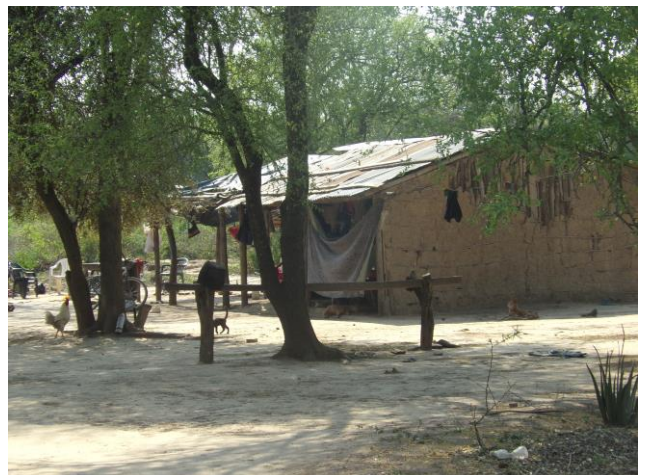
Con mucho cariño

Estudiantes de 2do. año

De Campo de la Práctica Docente

Del Instituto Superior de Formación Docente N°36

Conocimiento de distintos contextos geográficos



Acercamiento al contexto socio culturales sociocultural de la Comunidad Pilaqá



Conociendo y compartiendo en escuelas de
modalidad aborigen Pilaqá 2015





