



MATERIA / ESPACIO CURRICULAR: PSICOLINGÜÍSTICA

Curso: 4° AÑO

Profesorado: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

Profesor/a: ROMERO MARÍA CECILIA

Objetivos:

Se espera que los alumnos:

- a. Conozcan las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, mentales, interpersonales y sociales involucrados.
- b. Reflexionen de modo crítico sobre las principales teorías de adquisición, los supuestos teóricos y metodológicos implicados.
- c. Comprendan los métodos y las distintas técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- d. Diseñen y lleven a cabo un trabajo de campo para poner en relación los aspectos conceptuales con la tarea experimental que es central en esta temática.
- e. Vinculen el conocimiento teórico y práctico con situaciones específicas de enseñanza.

Contenidos:

UNIDAD 1: ¿Qué es la psicolingüística?

Hacia una definición de la psicolingüística. Su objeto de estudio. Fuente de datos y métodos de investigación.

UNIDAD 2: Bases biológicas del lenguaje.

La adquisición del lenguaje: los aspectos biológicos y sociales de la adquisición. La lengua materna: características de la comunicación entre padres e hijos. Los dispositivos de apoyo en la adquisición del lenguaje. La psicolingüística como herramienta para el docente.

UNIDAD 3: Perspectivas teóricas 1

Los modelos interactivos: el lenguaje como subproducto de la inteligencia. Estadios en la adquisición del lenguaje y la socialización del niño.

UNIDAD 4: Perspectivas teóricas 2

Las teorías innatistas. Los modelos de la mente: las teorías de las inteligencias múltiples. Modularidad y dominio. Teoría de las teorías.

UNIDAD 5: Adquisición del sistema lingüístico

Los modelos de adquisición en relación con la conducta general del niño. El lugar de la palabra como núcleo semántico básico. El lenguaje como regulador de la conducta. El lenguaje como núcleo de las interacciones sociales.

UNIDAD 6: Aprendizaje del lenguaje escrito

Sistemas especiales de adquisición: la adquisición del léxico; la adquisición de la lecto-escritura; la adquisición de la lengua segunda. La comprensión lectora en niños y adolescentes. Presentación de algunos tests de comprensión lectora.

UNIDAD 7: Trastornos del lenguaje

Trastornos del lenguaje: dislexia. Estrategias de enseñanza frente a algunos de estos casos.

Evaluación:

Se entiende en este proyecto que la evaluación forma parte de un proceso complejo que integra múltiples elementos y variables. Tal como especifica la resolución 1434/04 "forma parte del proceso de la propuesta didáctica por estar integrada al proceso de aprendizaje, de tal modo que los resultados inciden en la propuesta didáctica misma por lo que debe constituir un proceso sistemático y continuo"

Desde esta perspectiva, los docentes en formación serán evaluados en forma permanente a lo largo del ciclo lectivo. Para esto deberán demostrar los conocimientos adquiridos durante la cursada a través de:



- Preparación de exposiciones orales con contenidos acordados con el docente.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Informe de lectura.
- Un trabajo de campo.
- Dos parciales presenciales.

Tanto en los parciales como en los trabajos prácticos, se tendrá en cuenta la lectura de los artículos de divulgación trabajados en la clase, la interpretación de las teorías analizadas y la puesta en relación de las diferentes teorías, sus interdependencias y las críticas posibles.

En el caso del trabajo de campo, se tendrá en cuenta la aplicación de la teoría en la observación de la realidad, las hipótesis y conclusiones elaboradas por los estudiantes en el análisis de casos observados en distintas escuelas.

Encuadre metodológico:

La cátedra llevará a cabo clases teóricas y/o prácticas. En las primeras se desarrollarán conceptos y fundamentos bibliográficos a través de exposiciones orales por parte del docente, presentación de distintos documentos, descripción de distintas realidades, crítica a distintos autores, escucha de videoconferencias, participación en congresos. Mientras que en las clases prácticas se desarrollarán exposiciones orales por parte de los alumnos, se proporcionarán espacios de reflexión y puesta en común de lecturas de diferentes autores. También se verán dos películas que tienen como objetivo principal propiciar un espacio de intercambio de opiniones teniendo en cuenta la bibliografía vista para luego terminar con la entrega de un trabajo escrito al respecto. Además, se realizará una introducción al trabajo de campo a través de una investigación que los estudiantes deberán llevar a cabo, teniendo en cuenta un marco teórico y metodológico señalado por el docente a cargo. Luego cada grupo tendrá la oportunidad de poner en común su experiencia con dicho trabajo

Observaciones:

Bibliografía:

UNIDAD 1

- Raiter, A. y Jaichenco, V.; *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*; Editorial Docencia, Buenos Aires, 2002. Capítulo 1.
- Raiter, A. "Apuntes de psicolingüística" en *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Programa de formación docente. 2009.

UNIDAD 2

- Chomsky, N.; *El lenguaje y los problemas del conocimiento*; Visor, Madrid, 1988. 1° Conferencia.
- Pinker, S. "Charlatanes". En *El instinto del lenguaje*; Alianza Editorial, Madrid, 1994.
- Raiter A.; *Información psicolingüística para el docente*; Plus Ultra, Buenos Aires, 1999.
- Raiter, A. y Jaichenco, V.; *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*; Editorial Docencia, Buenos Aires, 2002. Capítulo 2.

UNIDAD 3

- Luria, A. R.; *Conciencia y lenguaje*; Visor, Madrid, 1975. Conferencias I, III y IV.



- Piaget, J.; *Seis estudios de psicología*; Ariel Sudamericana Planeta, Buenos Aires, 1964. Págs 11 a 127.
- Vygotski, L. S. “La teoría de Piaget sobre el lenguaje y el pensamiento del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*; Grijalbo, México, 1928.

UNIDAD 4

- Curtiss, S.; “La adquisición del lenguaje y la modularidad”, en F. Newmeyer (comp.), *Panorama de la lingüística moderna II. Teoría Lingüística: Extensiones e implicancias*, Visor, Madrid, 1991.
- Diez-Itza, E.; *Adquisición del lenguaje*; Pentalfa Ediciones, Oviedo, 1992.
- Karmiloff Smith, A.; *Más allá de la modularidad*; Madrid, Alianza; 1994.
- Mehler, J. y Dupoux, E. “Los fundamentos biológicos del lenguaje”. En *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*; Alianza Editorial, Madrid, 1992.

UNIDAD 5

- Domínguez Martínez, A. y Cuetos Vega, F.; “Desarrollo de las habilidades de reconocimiento de palabras en niños con distinta competencia lectora”; Departamento de Filosofía y Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, 1992.
- Giussani, L; Jaichenco, V. y Raiter, A.; *Cuadernos de psicolingüística I: Adquisición del lenguaje*. Num 1. Cátedra de Psicolingüística. Instituto de Lingüística, 1997.
- Fumagalli, J. “Conciencia fonológica y desarrollo lector” en *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Programa de formación docente. 2009.
- Signorini; “Reconocimiento de palabras y lectura inicial”; *Revista Lenguas Modernas*; N°26-27; Universidad de Chile; 1999-2000.

UNIDAD 6

- Defior Citoler, S, Fonseca, L y Gottheil, B. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós.
- Giussani, L; Jaichenco, V. y Raiter, A.; *Cuadernos de psicolingüística I: Adquisición del lenguaje*. Num 2. Cátedra de Psicolingüística. Instituto de Lingüística, 1997.
- Karmiloff Smith, A.; *Más allá de la modularidad*; Madrid, Alianza; 1994. Caps 1, 3 y 7.
- Jainchenko, V. “Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística” en *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Programa de formación docente. 2009.

UNIDAD 7

- Stanislas, D. “El cerebro disléxico”. En *El cerebro lector*. Siglo XXI editores. 2014.



Contenidos:

UNIDAD 1: ¿Qué es la psicolingüística?

Hacia una definición de la psicolingüística. Su objeto de estudio. Fuente de datos y métodos de investigación.

UNIDAD 2: Bases biológicas del lenguaje.

La adquisición del lenguaje: los aspectos biológicos y sociales de la adquisición. La lengua materna: características de la comunicación entre padres e hijos. Los dispositivos de apoyo en la adquisición del lenguaje. La psicolingüística como herramienta para el docente.

UNIDAD 3: Perspectivas teóricas 1

Los modelos interactivos: el lenguaje como subproducto de la inteligencia. Estadios en la adquisición del lenguaje y la socialización del niño.

UNIDAD 4: Perspectivas teóricas 2

Las teorías innatistas. Los modelos de la mente: las teorías de las inteligencias múltiples. Modularidad y dominio. Teoría de las teorías.

UNIDAD 5: Adquisición del sistema lingüístico

Los modelos de adquisición en relación con la conducta general del niño. El lugar de la palabra como núcleo semántico básico. El lenguaje como regulador de la conducta. El lenguaje como núcleo de las interacciones sociales.

UNIDAD 6: Aprendizaje del lenguaje escrito

Sistemas especiales de adquisición: la adquisición del léxico; la adquisición de la lecto-escritura; la adquisición de la lengua segunda. La comprensión lectora en niños y adolescentes. Presentación de algunos tests de comprensión lectora.

UNIDAD 7: Trastornos del lenguaje

Trastornos del lenguaje: dislexia. Estrategias de enseñanza frente a algunos de estos casos.

Bibliografía:

UNIDAD 1

- Raiter, A. y Jaichenco, V.; *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*; Editorial Docencia, Buenos Aires, 2002. Capítulo 1.
- Raiter, A. "Apuntes de psicolingüística" en *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Programa de formación docente. 2009.

UNIDAD 2

- Chomsky, N.; *El lenguaje y los problemas del conocimiento*; Visor, Madrid, 1988. 1º Conferencia.
- Pinker, S. "Charlatanes". En *El instinto del lenguaje*; Alianza Editorial, Madrid, 1994.
- Raiter A.; *Información psicolingüística para el docente*; Plus Ultra, Buenos Aires, 1999.
- Raiter, A. y Jaichenco, V.; *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*; Editorial Docencia, Buenos Aires, 2002. Capítulo 2.

UNIDAD 3

- Luria, A. R.; *Conciencia y lenguaje*; Visor, Madrid, 1975. Conferencias I y III.
- Piaget, J.; *Seis estudios de psicología*; Ariel Sudamericana Planeta, Buenos Aires, 1964. Págs 60 a 127.
- Vygotski, L. S. "La teoría de Piaget sobre el lenguaje y el pensamiento del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*; Grijalbo, México, 1928.



UNIDAD 4

- Curtiss, S.; “La adquisición del lenguaje y la modularidad”, en F. Newmeyer (comp.), *Panorama de la lingüística moderna II. Teoría Lingüística: Extensiones e implicancias*, Visor, Madrid, 1991.
- Karmiloff Smith, A.; *Más allá de la modularidad*; Madrid, Alianza; 1994.
- Mehler, J. y Dupoux, E. “Los fundamentos biológicos del lenguaje”. En *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*; Alianza Editorial, Madrid, 1992.

UNIDAD 5

- Domínguez Martínez, A. y Cuetos Vega, F.; “Desarrollo de las habilidades de reconocimiento de palabras en niños con distinta competencia lectora”; Departamento de Filosofía y Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo, 1992.
- Giussani, L; Jaichenco, V. y Raiter, A.; *Cuadernos de psicolingüística I: Adquisición del lenguaje*. Num 1. Cátedra de Psicolingüística. Instituto de Lingüística, 1997.
- Fumagalli, J. “Conciencia fonológica y desarrollo lector” en *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Programa de formación docente. 2009.
- Signorini; “Reconocimiento de palabras y lectura inicial”; *Revista Lenguas Modernas*; N°26-27; Universidad de Chile; 1999-2000.

UNIDAD 6

- Defior Citoler, S, Fonseca, L y Gottheil, B. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós.
- Giussani, L; Jaichenco, V. y Raiter, A.; *Cuadernos de psicolingüística I: Adquisición del lenguaje*. Num 2. Cátedra de Psicolingüística. Instituto de Lingüística, 1997.
- Karmiloff Smith, A.; *Más allá de la modularidad*; Madrid, Alianza; 1994. Caps 1, 3 y 7.
- Jainchenko, V. “Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística” en *La formación docente en la Alfabetización Inicial*. Programa de formación docente. 2009.

UNIDAD 7

- Stanislas, D. “El cerebro disléxico”. En *El cerebro lector*. Siglo XXI editores. 2014.

Evaluación final:

La evaluación final constará de dos partes: una escrita y otra oral. En la primera instancia se tendrá en cuenta la bibliografía vista, el alumno deberá poder reconocer las líneas teóricas más importantes de la Psicolingüística y en la segunda instancia se les presentarán a los alumnos distintas problemáticas de la vida escolar en las que deberá responder y buscar una solución posible en relación con el marco teórico visto en el escrito.

Es necesario la aprobación del escrito para dar el oral.



DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Instituto Sup. de Formación Docente N° 36
Sede: Frag. Sarmiento N° 329 – José C. Paz
Extensión: Gelly Obes N° 4.950 – José C. Paz
Teléfono: (02320) 44-5627/81 333710
E-mail: isfd36josecpaz@gmail.com

BUENOS AIRES PROVINCIA

BA