



**MATERIA / ESPACIO CURRICULAR:** Perspectiva Filosófico Pedagógica I

**Curso:** 1º A y B

**Profesorado:** Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura

**Profesor/a:** Calvo, María Laura

**Objetivos:** A través del desarrollo de los contenidos de la asignatura *Perspectiva Filosófica Pedagógica I* se intentará que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender la importancia del pensamiento filosófico y su relación con la educación.
- Adquirir conocimientos que les permitan responder a los problemas filosóficos y pedagógicos.
- Estimular el hábito de la lectura de textos filosóficos como único modo de profundización de la disciplina y concretar una sólida formación académica.
- Relacionar ideas y autores: rastreando contradicciones y coincidencias para vincular la asignatura a otros contenidos en el plan de estudios de la carrera.
- Analizar textos de los diferentes autores interpretándolos y siendo capaces de realizar una crítica de los mismos estableciendo relaciones entre diferentes posturas.
- Reflexionar sobre la dimensión pedagógica-didáctica de los contenidos situándolos en el contexto de los alumnos del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.
- Desarrollar la capacidad argumentativa que les permita formular y fundamentar sus propias valoraciones.
- Comprender y someter a la reflexión, análisis y crítica diferentes concepciones acerca del ser humano.
- Reconocer fuentes, posturas, alcances, posibilidades y condiciones del conocimiento.
- Identificar y comprender conceptos diferentes expresiones científicas, filosóficas, artísticas y en el lenguaje cotidiano.
- Someter a reflexión crítica las valoraciones y conocimientos propios de cada época.
- Desarrollar la capacidad argumentativa que les permita formular y fundamentar sus propias valoraciones.
- Desarrollar el compromiso con los valores propios del saber, reconocer su importancia y adquirir el vocabulario propio y adecuado a los saberes adquiridos.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico propio del ámbito escolar.



- Comparar y aplicar los modelos educacionales en los marcos teóricos correspondientes.

- Despertar la curiosidad como conducta promotora de todo saber y actividad de aprendizaje.

### **Contenidos:**

**Unidad I:** La Perspectiva Filosófico Pedagógica: su ámbito y sus relaciones con otros espacios de la formación docente. La filosofía: Definición etimológica. Ramas de la filosofía. Las disciplinas filosóficas en la fundamentación de la educación. Origen y comienzos de la filosofía. El lenguaje filosófico y el lenguaje poético. El concepto de *hybris*. Las particularidades del conocimiento filosófico. El paso del mito al logos. El origen cosmogónico y religioso de la filosofía. Hesíodo: La Teogonía. Los filósofos presocráticos. El tema del *arjé*. Sócrates y el problema antropológico. Introducción a Platón y Aristóteles.

**Unidad II:** La Epistemología como disciplina filosófica que trata sobre el problema del conocimiento. Fuentes y tipos de conocimiento. El acto de conocer y la esencia del conocimiento. La relación cognoscitiva entre el hombre cosas que lo rodean. La teoría conocimiento como doctrina filosófica. El conocimiento para Platón, Aristóteles, y los sofistas: La posibilidad de conocimiento fiable y objetivo. Descartes, Kant y Hegel en la búsqueda de la universalidad. La relación entre conocimiento y valores. El origen del conocimiento: Racionalismo. Empirismo. Apriorismo. La posibilidad de conocimiento: El dogmatismo. El escepticismo. Subjetivismo y relativismo.

**Unidad III:** Problemática axiológica y educación. Fines e ideología. El ser ético de la persona como fundamento de derechos y deberes. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El derecho a la educación y la necesidad de la educación para una autonomía personal. Concepciones actuales de educación. Influencia de concepciones históricas. Concepciones filosóficas que fundamentan teorías de enseñanza: la tradición positivista, la tradición humanística o hermenéutica, las concepciones críticas, el impacto del pensamiento posmoderno.

**Unidad IV:** Filosofía de la educación: concepto. Principios explicativos y constitutivos de la educación. Fundamentos antropológicos de la educación. El hombre y su mundo. Conocimiento, acción y transformación. La educación como praxis transformadora. La dimensión ética y gnoseológica de la tríada didáctica. El problema de los fines de la educación. La ontología de la educación. La teleología educativa y la axiología pedagógica: ideales, fines y valores de la educación. Concepciones de alumno y rol docente.

### **Evaluación:**



- Participar activamente en la discusión sobre lecturas obligatorias designadas –con anticipación- para cada clase.
- Clase a clase se irá pidiendo la elaboración de conclusiones, actividades, trabajos de investigación, a fin de lograr un seguimiento de los alumnos que permita realizar hincapié en los temas y conceptos no comprendidos, así como, dentro de lo posible, mantener un ritmo homogéneo en relación con la dinámica enseñanza-aprendizaje. De igual modo, se evaluarán de modo conceptual los diferentes enfoques personales en los conceptos adquiridos.
- Al finalizar cada cuatrimestre, la calificación del alumno surgirá del concepto general obtenido a partir del intercambio de trabajos con el docente, de las diferentes instancias de expresión oral por las que haya pasado el alumno, más la elaboración de un parcial presencial en cada cuatrimestre.
- De acuerdo con la Resolución vigente los alumnos deberán acreditar un 60% de asistencia a las clases y el 80% de los trabajos prácticos obligatorios. Deberán aprobar 2 (dos) parciales (uno de los cuales podrá recuperarse) a lo largo de la cursada y un examen final obligatorio.

**Encuadre metodológico:** La cátedra Perspectiva Filosófica Pedagógica I prevé una metodología organizada de la siguiente manera: La presentación de los problemas o contenidos de fundamento pedagógico articulando los mismos a la formación profesional docente. De este modo, se destacarán los aportes de la filosofía en la didáctica, las teorías del aprendizaje, la sociología de la educación, relacionando sus contenidos y problemáticas a modo que permita a los futuros docentes adquirir esta metodología para utilizar estos aportes en función de hallar soluciones a futuras situaciones específicas.

Las actividades estarán relacionadas con la discusión, lectura de bibliografía teórica y puesta en común de temas y problemas. Son básicamente estudios principales y también de orden crítico. Se priorizará la revisión de los fundamentos, la superación de estereotipos de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de apelar a criterios lógicos y éticos permanentemente. Estas actividades serán simultáneas y apuntarán a la búsqueda, delimitación y definición de problemas a fin de diagramar una tarea áulica sustentada en parámetros de consistencia, coherencia y sistematicidad. Apuntan a desarrollar la sensibilidad en la observación y reconocimiento de categorías relevantes y en su posterior análisis. Los objetivos serán: formar sujetos capaces de orientar y fundamentar sus decisiones profesionales, acercar al estudiante a la investigación educativa, tratando de identificar sus aportes a la práctica docente y comprender su metodología de producción.



---

## **Bibliografía:**

### **Unidad I**

Sófocles, *Antígona*, Ediciones Libertador, Buenos Aires, 1982.

Kitto, H. D. F., *Los Griegos*, EUDEBA, Buenos Aires 1974. (Selección de textos).

Gigon, O., *Los orígenes de la filosofía griega*, Ed. Gredos, Madrid, 1989. (Selección de textos).

Kirk, G. S. y Raven, J. E., *Los filósofos presocráticos*, Ed. Gredos, España, 1984. (Selección de textos).

Platón, *Apología de Sócrates*, EUDEBA, Buenos Aires 1999. (Selección de textos).

Platón, *República*, EUDEBA, Buenos Aires, 1982. (Selección de textos).

Platón, *Timeo*, EUDEBA, Buenos Aires 1999. (Selección de textos).

Aristóteles, *Física*, EUDEBA, Buenos Aires, 1998. (Selección de textos).

Vernant, J-P, *Los orígenes del pensamiento griego*, EUDEBA, 1997. Capítulos: III “La crisis de la soberanía” y IV “El universo espiritual de la Polis”.

Eliade, Mircea, *Mito y realidad*, Editorial Labor, Barcelona, 1991. (Capítulo I).

Elorza, Edith: “Del pensamiento mítico al pensamiento filosófico” en Elorza, Edith, *Filósofos y Filosofías*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ.

### **Relaciones Intertextuales:**

Borges, Jorge Luis “*Ruinas Circulares*”, Emecé Editores, Buenos Aires, 1974

### **Unidad II**

Platón, *República*, EUDEBA, Buenos Aires, 1982. (Selección de textos).

Platón, *Critón*, EUDEBA, Buenos Aires 1986. (Selección de textos).

Aristóteles, *Física*, EUDEBA, Buenos Aires, 1998. (Selección de textos).

Verneaux, Roger, *Historia de la filosofía moderna*, Herder, Barcelona, 1969. (Selección de textos).



Descartes, René, *Meditaciones metafísicas*, Ed. Libertador, Buenos Aires, 2009. (PRIMERA: Sobre la metafísica; SEGUNDA: Sobre la naturaleza del alma y del hecho de que es más cognoscible que el cuerpo; TERCERA: De Dios, que existe y CUARTA: Sobre lo verdadero y lo falso).

Kant, E., *Crítica de la Razón Pura*, Ed. Tecnos, Bs. As. 1998. (Prólogo y selección de textos).

Ferrater Mora, José, *Diccionario de Filosofía*, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1964. (Selección de textos).

### **Relaciones Intertextuales:**

Borges, Jorge Luis *“Funes el memorioso”*, Emecé Editores, Buenos Aires, 1974

### **Unidad III**

Nassif, Ricardo, *“Pedagogía General”*, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1974. (Selección de textos).

Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., *La escuela como máquina de educar*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2001. (Capítulos I y II).

Puiggrós, A., *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*, Ed. Colihue, Buenos Aires, 2001. (Parte II y Parte III).

Freire, Paulo, *Pedagogía de la autonomía*, Ed. Paz e Terra S.A, Sao Paulo, 2004. (Capítulo I).

Tedesco, J., *Escuela y cultura: una relación conflictiva*, Documento: IPE-UNESCO, 2000.

D.G.C. y E., *Marco General de la Política Curricular*, Buenos Aires, 2007.

D. G. C. y E., *Marco General para la Educación Secundaria*, Buenos Aires, 2007.

### **Relaciones Intertextuales:**

Denevi, Marco, *“La Hormiga”*, *Obras completas*, Corregidor, Buenos Aires, 1985

### **Unidad IV:**

Luzuriaga, L., *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires, Ed. Losada, 1951. Capítulos XI, XII, XIII, XIV, XV, XVII y XIX).



PÉREZ GÓMEZ A., *Comprender y Transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, 1997. (Capítulo III: "El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula").

Cullen, Carlos, *Perfiles ético-políticos de la educación*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2004. (Introducción, Capítulo I y XII).

Cullen, Carlos, *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*, Ed. Paidós, 1997 (Selección de textos).

Freire, Paulo, *Reflexiones críticas sobre las virtudes de la educadora o el educador*, (Intervención de Paulo Freire en la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, Centro Cultural General San Martín de la Ciudad de Buenos Aires, el 21 de junio de 1985).

Savoy Uriburu, Víctor Félix, *Educación y formación humana. Hacia un humanismo progresista y democrático*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1991. (Selección de textos).

Puiggrós, A. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Ed. Galerna, Buenos Aires, 2002. (Selección de textos).

Cirigliano, Gustavo, *"Educación y futuro"*, Ed. Columbia, Argentina, 1973. (Selección de textos).

E. Cassirer, *"Antropología filosófica"*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983. (Selección de textos).

### **Relaciones Intertextuales:**

Borges, Jorge Luis *"La Rosa de Paracelso"*, Emecé Editores, Buenos Aires, 1974

## **CURSADA LIBRE**

### **Contenidos:**

**Unidad I:** La Perspectiva Filosófico Pedagógica: su ámbito y sus relaciones con otros espacios de la formación docente. La filosofía: Definición etimológica. Ramas de la filosofía. Las disciplinas filosóficas en la fundamentación de la educación. Origen y comienzos de la filosofía. El lenguaje filosófico y el lenguaje poético. El concepto de *hybris*. Las particularidades del conocimiento filosófico. El paso del mito al logos. El origen cosmogónico y religioso de la filosofía. Hesíodo: La Teogonía. Los filósofos presocráticos. El tema del *arjé*. Sócrates y el problema antropológico. Introducción a Platón y Aristóteles.



**Unidad II:** La Epistemología como disciplina filosófica que trata sobre el problema del conocimiento. Fuentes y tipos de conocimiento. El acto de conocer y la esencia del conocimiento. La relación cognoscitiva entre el hombre cosas que lo rodean. La teoría conocimiento como doctrina filosófica. El conocimiento para Platón, Aristóteles, y los sofistas: La posibilidad de conocimiento fiable y objetivo. Descartes, Kant y Hegel en la búsqueda de la universalidad. La relación entre conocimiento y valores. El origen del conocimiento: Racionalismo. Empirismo. Apriorismo. La posibilidad de conocimiento: El dogmatismo. El escepticismo. Subjetivismo y relativismo.

**Unidad III:** Problemática axiológica y educación. Fines e ideología. El ser ético de la persona como fundamento de derechos y deberes. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El derecho a la educación y la necesidad de la educación para una autonomía personal. Concepciones actuales de educación. Influencia de concepciones históricas. Concepciones filosóficas que fundamentan teorías de enseñanza: la tradición positivista, la tradición humanística o hermenéutica, las concepciones críticas, el impacto del pensamiento posmoderno.

**Unidad IV:** Filosofía de la educación: concepto. Principios explicativos y constitutivos de la educación. Fundamentos antropológicos de la educación. El hombre y su mundo. Conocimiento, acción y transformación. La educación como praxis transformadora. La dimensión ética y gnoseológica de la tríada didáctica. El problema de los fines de la educación. La ontología de la educación. La teleología educativa y la axiología pedagógica: ideales, fines y valores de la educación. Concepciones de alumno y rol docente.

## **Bibliografía:**

### **Unidad I**

Sófocles, *Antígona*, Ediciones Libertador, Buenos Aires, 1982.

Kitto, H. D. F., *Los Griegos*, EUDEBA, Buenos Aires 1974. (Selección de textos).

Gigon, O., *Los orígenes de la filosofía griega*, Ed. Gredos, Madrid, 1989. (Selección de textos).

Kirk, G. S. y Raven, J. E., *Los filósofos presocráticos*, Ed. Gredos, España, 1984. (Selección de textos).

Platón, *Apología de Sócrates*, EUDEBA, Buenos Aires 1999. (Selección de textos).

Platón, *República*, EUDEBA, Buenos Aires, 1982. (Selección de textos).

Platón, *Timeo*, EUDEBA, Buenos Aires 1999. (Selección de textos).



Aristóteles, *Física*, EUDEBA, Buenos Aires, 1998. (Selección de textos).

Vernant, J-P, *Los orígenes del pensamiento griego*, EUDEBA, 1997. Capítulos: III “La crisis de la soberanía” y IV “El universo espiritual de la Polis”.

Eliade, Mircea, *Mito y realidad*, Editorial Labor, Barcelona, 1991. (Capítulo I).

Elorza, Edith: “Del pensamiento mítico al pensamiento filosófico” en Elorza, Edith, *Filósofos y Filosofías*, Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ.

## **Unidad II**

Platón, *República*, EUDEBA, Buenos Aires, 1982. (Selección de textos).

Platón, *Critón*, EUDEBA, Buenos Aires 1986. (Selección de textos).

Aristóteles, *Física*, EUDEBA, Buenos Aires, 1998. (Selección de textos).

Verneaux, Roger, *Historia de la filosofía moderna*, Herder, Barcelona, 1969. (Selección de textos).

Descartes, René, *Meditaciones metafísicas*, Ed. Libertador, Buenos Aires, 2009. (PRIMERA: Sobre la metafísica; SEGUNDA: Sobre la naturaleza del alma y del hecho de que es más cognoscible que el cuerpo; TERCERA: De Dios, que existe y CUARTA: Sobre lo verdadero y lo falso).

Kant, E., *Crítica de la Razón Pura*, Ed. Tecnos, Bs. As. 1998. (Prólogo y selección de textos).

Ferrater Mora, José, *Diccionario de Filosofía*, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1964. (Selección de textos).

## **Unidad III**

Nassif, Ricardo, *“Pedagogía General”*, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1974. (Selección de textos).

Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., *La escuela como máquina de educar*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2001. (Capítulos I y II).

Puiggrós, A., *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*, Ed. Colihue, Buenos Aires, 2001. (Parte II y Parte III).

Freire, Paulo, *Pedagogía de la autonomía*, Ed. Paz e Terra S.A, Sao Paulo, 2004. (Capítulo I).



Tedesco, J., *Escuela y cultura: una relación conflictiva*, Documento: IPE-UNESCO, 2000.

D.G.C. y E., *Marco General de la Política Curricular*, Buenos Aires, 2007.

D. G. C. y E., *Marco General para la Educación Secundaria*, Buenos Aires, 2007.

#### **Unidad IV:**

Luzuriaga, L., *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires, Ed. Losada, 1951. Capítulos XI, XII, XIII, XIV, XV, XVII y XIX).

PÉREZ GÓMEZ A., *Comprender y Transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, 1997. (Capítulo III: "El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula").

Cullen, Carlos, *Perfiles ético-políticos de la educación*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2004. (Introducción, Capítulo I y XII).

Cullen, Carlos, *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*, Ed. Paidós, 1997 (Selección de textos).

Freire, Paulo, *Reflexiones críticas sobre las virtudes de la educadora o el educador*, (Intervención de Paulo Freire en la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, Centro Cultural General San Martín de la Ciudad de Buenos Aires, el 21 de junio de 1985).

Savoy Urriburu, Víctor Félix, *Educación y formación humana. Hacia un humanismo progresista y democrático*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1991. (Selección de textos).

Puiggrós, A. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Ed. Galerna, Buenos Aires, 2002. (Selección de textos).

Cirigliano, Gustavo, *"Educación y futuro"*, Ed. Columbia, Argentina, 1973. (Selección de textos).

E. Cassirer, *"Antropología filosófica"*, Fondo de Cultura Económica, México, 1983. (Selección de textos).

**Evaluación final:** Examen oral