



La Plata, 30 de mayo de 2022

**Leer en Comunidad:
jornadas de Bibliotecas Escolares Abiertas**

“Una de las funciones de toda biblioteca es organizar encuentros entre libros y lectores. ¿Qué tipo de encuentros? Esos que fundan un vínculo, como esas citas cuidadosamente planeadas. En eso consiste generar un vínculo, en organizar los encuentros para que las partes se enamoren y luego retirarse un poco de la escena, confiando en ambos y sobre todo en esos encuentros. Encuentros en donde la lectura en voz alta tiene siempre lugar, no importa la edad de los lectores, lectura que habilita al diálogo.”

Susana Allori

Fundamentación

Desde el Plan Provincial de Lecturas y Escrituras las y los invitamos a realizar la propuesta **Leer en Comunidad: jornadas de Bibliotecas Escolares Abiertas**. Se trata de abrir las puertas de las bibliotecas escolares a la comunidad educativa con el propósito de fortalecer las comunidades de lecturas y escrituras en las escuelas. Estas jornadas son una propuesta a desarrollar durante el año en los meses de junio, agosto y noviembre (con las siguientes fechas sugeridas: 24/06, 12/08 y 04/11) y tendrán como organizador referente al bibliotecario escolar. En ese sentido, buscamos transformar la visita a la biblioteca en un acto cotidiano reconociendo en ella un lugar significativo de la vida en la escuela. Las bibliotecas son territorios que nutren los aprendizajes, espacios donde gravitan las comunidades de lecturas. Las y los bibliotecarios con su trabajo sostenido garantizan el acceso a los registros culturales del pueblo a través de escuchas y mediaciones atentas; son garantes del derecho a las lecturas.

Como plantea Michel Petit (1999) “el gusto por leer no puede surgir de la simple frecuentación material de los libros. Un saber, un patrimonio cultural, una biblioteca, pueden ser letra muerta si nadie les da vida. Sobre todo, si uno se siente poco autorizado para aventurarse en la cultura letrada debido a su origen social o al alejamiento de los lugares del saber, la dimensión del encuentro con un mediador de los intercambios, ¡de las palabras “verdaderas” es esencial!”. En este sentido las y los bibliotecarios son permanentes mediadores de lecturas y las bibliotecas escolares con sus colecciones de libros y otros documentos resultan el espacio propicio para garantizar el derecho a leer.

Como se afirma en el documento para bibliotecarios y bibliotecarias de primaria de las últimas jornadas institucionales de febrero, “la selección del MB enriquece las situaciones didácticas en las que se incluye: da lugar a la elaboración de itinerarios lectores basados en personajes, tramas, estructuras



narrativas, autoras, etc.; estas lecturas –previstas y acordadas entre el MG y el MB– permiten a los jóvenes lectores advertir coincidencias entre el comportamiento de ciertos personajes; observar similitudes entre estructuras narrativas; descubrir rasgos de estilo en obras de un mismo narrador o poeta. (...) Orientado por esos propósitos didácticos, resulta de gran valor el conocimiento previo de las obras –territorio propio de las y los MB– quienes conocen los títulos existentes en la biblioteca de la escuela. A partir de este saber entusiasmo, promociona, orienta y recomienda los materiales disponibles en instancias de socialización y promueve, al mismo tiempo, la conformación de la biblioteca de aula.”

Las y los invitamos entonces a tomar un momento de la vida escolar para poner en valor a la biblioteca como espacio de encuentro entre lectoras y lectores, un espacio de pertenencia significativo en el habitar de cada escuela y en este sentido pensar estos encuentros incluyendo a la comunidad educativa toda.

Propósitos

1. Fortalecer las comunidades de lecturas y escrituras en las escuelas de la provincia de Buenos Aires propiciando encuentros en torno a los libros y otros documentos disponibles en la biblioteca escolar.
2. Ponderar y acompañar el trabajo de bibliotecarias y bibliotecarios escolares como hacedores y mediadores de comunidades de lecturas.
3. Propiciar la visibilización de la biblioteca escolar y su colección bibliográfica como espacio y servicio accesible a toda la comunidad educativa.

Destinatarios

Equipos directivos y docentes, estudiantes de todos los niveles y modalidades, familias, comunidades educativas.

Cronograma

Este Proyecto se desarrollará a lo largo de todo el año y prevé la realización de **tres jornadas** en las que se intensificarán las prácticas de lecturas institucionales con apertura a las comunidades. **Cada jornada tiene su lema, el cual registrá el sentido de las actividades que se realicen:**

- Primera Jornada- *Descubrir la Biblioteca***: viernes 24 de junio
- Segunda Jornada- *Habitar la Biblioteca***: viernes 12 de agosto.
- Tercera Jornada- *Proyectar la Biblioteca***: viernes 4 de noviembre.

Algunos lineamientos generales para organizar las Jornadas.

- 1-Para la organización de las jornadas se hace necesario que la o el bibliotecario escolar convoque al trabajo conjunto a otros actores institucionales y /o miembros de otras instituciones cercanas afines a la temática: cooperadora escolar, el Equipo de Orientación Escolar, preceptores, auxiliares, referentes de lecturas, docentes del programa ATR+, directivos, referentes de una biblioteca cercana (biblioteca popular y/o pública próxima a la escuela), escritores locales si los hubiere, entre otros.
- 2-Las actividades centrales son de lectura y esta práctica es el eje prioritario para organizar todos los

momentos de cada jornada.

3-Planificar las jornadas y escribir esa planificación a modo de agenda, permitirá ampliar la mirada sobre lo que se busca realizar y ordenar las intenciones para la toma de decisiones en conjunto. En la agenda se sugiere designar responsables para cada actividad o sector donde se desarrolle, indicar los textos seleccionados, recursos y tiempos estimados.

4-Convocar a familias y estudiantes a través de distintos medios institucionales: cuaderno de comunicación, redes sociales de la escuela, cartelera, entre otros. Para ello, ponemos a disposición el flyer institucional oficial que hemos diseñado para su impresión, si esto fuera posible.

5-Hacia la biblioteca: el camino para llegar a la biblioteca puede ser señalado especialmente para ese día. Una alternativa es colocando flechas coloridas sobre el piso marcando el camino a modo de **bibliosenda**, hacer un sendero con nombres de autores y títulos de la biblioteca, de las lecturas que se compartirán en la jornada, o bien citas textuales como pistas que invitan a buscar.

6-Como momento de sociabilidad y de encuentro, puede haber una mesa con mate cocido, café, té y algo rico para compartir. La organización de este “buffet literario” queda sujeta a la dinámica institucional.

En el **Anexo** se incluyen algunas orientaciones específicas para las distintos niveles y modalidades.

Envío y recepción de experiencias:

Las escuelas que deseen compartir el trabajo realizado pueden hacerlo a la siguiente **dirección de correo electrónico**: planlecturaspba@abc.gob.ar

Consignar en el Asunto: Bibliotecas Abiertas- Distrito: XXX

Detallar datos institucionales en el cuerpo del mail:

Región Educativa:

Distrito:

Nombre de la institución:

Nivel/modalidad:

Nombre y cargo de la persona responsable del envío:

En archivo adjunto enviar la experiencia que no debe excederse de las dos carillas. Las mismas podrán estar acompañadas de alguna imagen (sólo una) que sea representativa del trabajo realizado.

Plazo para el envío:15 al 26 de agosto

Bibliografía

- Allori, Susana; (2020). "Clase Nro. 4: El laberinto y el hilo: diseño de proyectos de comunidades lectoras". Curso: La escuela y la biblioteca como comunidad de lecturas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Libros como puentes (2021). Buenos Aires: Biblioteca Nacional de Maestros. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/libros-como-puentes/>
- Petit, Michèle (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Picabea, María Luján (2016). *TODO lo que necesitás saber sobre LITERATURA para la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Terceras y cuartas Jornadas Escuela, Familias y Comunidad (2014). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.